

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
познавательноречевому развитию детей №8»**

ПРИНЯТ

педагогическим советом
протокол № 1 от «30» 08 2018г.

УТВЕРЖДЕН

приказом МДОУ № 8

от «31» 08 2018г.

Локальный нормативный акт № 45

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с образовательной программой дошкольного образования

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; уставом МДОУ-д/с № 9.

2. Цель и задачи педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития)

2.1 Цель оценки индивидуального развития – определение индивидуального образовательного маршрута ребёнка, выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2 Задачи:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой воспитанников.

3. Организация проведения педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития).

3.1 Оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы по всем образовательным областям.

3.2 Оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон).

3.3 Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (октябрь, апрель) в соответствии с календарным учебным графиком ДОУ. В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

3.4 Разработка методологической основы оценки индивидуального развития в Учреждении обеспечивается при помощи эффективных методик.

3.5. Педагогическая оценка индивидуального развития воспитателями и специалистами оценивается в соответствии с картой индивидуального развития:

Приложение 1 к Положению - Карта индивидуального развития воспитанников.

Результаты оценки индивидуального развития выражены в процентах и объективно показывают:

- успешность освоения Программы каждым ребенком;
- успешность формирования у каждого ребенка группы необходимых интегративных качеств;
- уровень и динамика нервно-психического развития;
- уровень мотивационной, волевой, интеллектуальной и психологической готовности воспитанника.

4. Контроль за проведением процедуры:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организацию тематического контроля;

- проведение оперативного контроля;
- посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- проверку документации.

5 .Оценка результатов педагогической диагностики обобщается в конце учебного года с целью анализа и планирования содержания ОД на следующий учебный год и осуществляется администрацией ДОО. Зачитывается на итоговом педагогическом совете учреждения.

6 Требования к оформлению документации.

6.1 Материал педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов – хранятся у педагогов и обновляется по мере необходимости.

6.2 Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

6.3 Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ

Приложение № 1

Фамилия, имя ребенка

Дата рождения

ПОЛ: Девочка

мальчик

Шаги развития	годы	3г	3г-4г		4г.-5л.		5л.-6л.		6л.-7л.	
			н	к	н	к	н	к	н	к
Образовательная область "Социально - коммуникативное развитие"										
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание										
1	Говорит о себе самом в первом лице — «я»									
2	Рассказывает о себе (знает имя, фамилию, возраст, пол, цвет глаз и т. п.)									
3	Четко формулирует свои желания, интересы									
4	Сопереживает героям сказок, рассказов, мультфильмов									
5	Проявляет сочувствие к другим (пытается успокоить, если кто-то огорчен)									
6	Определяет и выражает словами чувства другого ребенка («Аня боится»)									
7	Проявляет чувство стыда									
8	Проявляет чувство гордости (сделал что-то лучше всех)									
9	Осознает и может назвать причины своих чувств («Я радуюсь, потому что...»)									
10	Понимает причины основных эмоций									
11	Проявляет чувство вины, если кого-то обидел, и может попросить прощения									
12	Способен давать оценку плохому или хорошему поступку другого ребенка									
13	Контролирует свои эмоции (гнев, радость)									
14	Стремится действовать самостоятельно без помощи взрослого									
15	Стремится подражать действиям взрослого									
16	Выполняет просьбу/задание взрослого без контроля с его стороны									
17	Выполняет определенные действия без напоминания взрослого (моет руки перед едой)									
18	Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий									
19	Способен возобновлять прерванные действия									
20	Способен сохранять внимание во время занятий									
21	Проявляет мотивацию к успеху									
22	Переживает неудачу, проигрыш, поражение									
23	Может формулировать цель своих действий и фиксировать результат									
24	Проявляет способность к принятию собственных решений									
25	Проявляет способность к внутреннему контролю за своим поведением									
26	Самостоятельно выбирает для себя род занятий									
27	Проявляет старательность при выполнении своей работы									
28	Проявляет способность к самооценке									
29	Проявляет стремление быть примером для других									
Ребёнок в семье и сообществе										
1	Сформировано внимательное отношение к своим родителям. Знает имена членов своей семьи.									
2	Знает чем занимаются члены его семьи, какие у них интересы.									
3	Оперировать понятиями "сын", "дочь", "мама", "папа"									
4	Имеет представления о семье и её истории. Имеет обязанности по дому.									
5	Понимает роль своей семьи в истории страны (участие прабабушек, прадедушек в ВОВ и т.п.)									
6	Проявляет инициативу в установлении контакта со сверстниками									
7	Наблюдает за действиями сверстников и подражает им									
8	Выделяет среди сверстников тех, с кем ему больше всего нравится общаться, играть									
9	Делится с другими детьми игрушками, угощением									
10	Активно включается в игру с другими детьми									
11	Иницирует взаимодействие со сверстником («Давай играть в...!», «Давай делать...!»)									
12	Соблюдает правила игры / очередность									
13	Берет на себя определенную роль в игре, может соблюдать ролевое подчинение									
14	Проявляет готовность оказать помощь									
15	Проявляет общительность, легко вступает в разговор с незнакомыми людьми									
16	Проявляет способность взаимодействовать со взрослыми в совместной деятельности									
17	Способен встраиваться в совместную деятельность с другими детьми, работать в группе									
18	Подчиняется правилам и нормам социального поведения									
19	Проявляет инициативу и самостоятельность в процессе деятельности									
20	Поддерживает устойчивые дружеские связи с другими детьми									
21	Проявляет способность критиковать / хвалить сверстников									
22	Проявляет способность радоваться успехам других									
23	Способен находить компромисс и разрешать конфликты, соблюдая правила этики									
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание										
1	Самостоятельно пользуется горшком									
2	Знает и называет части тела									
3	Различает правую и левую руку									
4	Ест и пьет самостоятельно									
5	Правильно пользуется ложкой, салфеткой									
6	Самостоятельно моет руки, умывается, пользуется полотенцем									

