

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
познавательно-речевому развитию детей №8»**

ПРИНЯТ

педагогическим советом
протокол № 1 от «30» 08 2018г.

УТВЕРЖДЕН
приказом МДОУ № 8
от «31» 08 2018г.

Локальный нормативный акт № 45

ПОЛОЖЕНИЕ

**о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с образовательной
программой дошкольного образования**

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; уставом МДОУ-д/с № 9.

2. Цель и задачи педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития)

2.1 Цель оценки индивидуального развития – определение индивидуального образовательного маршрута ребёнка, выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2 Задачи:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой воспитанников.

3. Организация проведения педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития).

3.1 Оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения

детём образовательной программы по всем образовательным областям.

3.2 Оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон).

3.3 Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями в всех возрастных группах 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (октябрь , апрель) в соответствии с календарным учебным графиком ДОУ. В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

3.4 Разработка методологической основы оценки индивидуального развития в Учреждении обеспечивается при помощи эффективных методик.

3.5. Педагогическая оценка индивидуального развития воспитателями и специалистами

оценивается в соответствии с картой индивидуального развития:

Приложение 1 к Положению - Карта индивидуального развития воспитанников.
Результаты оценки индивидуального развития выражены в процентах и объективно показывают:

- успешность освоения Программы каждым ребенком;
- успешность формирования у каждого ребенка группы необходимых интегративных качеств;
- уровень и динамика нервно-психического развития;
- уровень мотивационной, волевой, интеллектуальной и психологической готовности воспитанника.

4. Контроль за проведением процедуры:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организацию тематического контроля;

-проведение оперативного контроля;

-посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;

-проверку документации.

5 .Оценка результатов педагогической диагностики обобщается в конце учебного года с целью анализа и планирования содержания ОД на следующий учебный год и осуществляется администрацией ДОО. Зачитывает на итоговом педагогическом совете учреждения.

6 Требования к оформлению документации.

6.1 Материал педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов – хранятся у педагогов и обновляются по мере необходимости.

6.2 Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

6.3 Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

7	Расстегивает и застегивает пуговицы / молнию / липучки
8	Раздевается и одевается самостоятельно
9	Аккуратно складывает и убирает свою одежду
10	Самостоятельно завязывает шнурки
11	Убирает за собой игрушки, поддерживает порядок в помещении группы
12	Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место
13	Самостоятельно ухаживает за растениями в Центре природы

Формирование основ безопасности

1	Ориентируется в помещении и на территории детского сада, знает правила перемещения
2	Знает основные правила безопасного поведения в природе и соблюдает их
3	Знаком с назначением и правилами пользования бытовыми электроприборами
4	Имеет знания о работе МЧС, пожарной службы и службы скорой помощи
5	Знает функцию светофора и понимает значение его сигналов
6	Знает некоторые дорожные знаки («Пешеходный переход», «Осторожно, дети!» и т.п.)
7	Знает основные правила дорожного движения для пешеходов и велосипедистов

Образовательная область "Познавательное развитие"

Формирование элементарных математических представлений

1	Подбирает из ряда картинок с изображением предметов две одинаковые / похожие
2	Находит различия между изображениями на картинках
3	Запоминает и рассказывает, что изображено на картинке
4	Делает последовательные умозаключения по 2-4 картинкам, рассуждает
5	Проявляет интерес к новым предметам, пытается установить их назначение и принцип действия
6	Различает понятия «много» — «мало», «один» — «ни одного»
7	Проводит сравнения «больше», «меньше», «одинаково»
8	Проводит сравнения (длиннее — короче, толще — тоньше, быстрее — медленнее и т.п.)
9	Различает все основные цвета, сортирует предметы по цвету
10	Различает тактильные свойства предметов (мягкий, холодный, сухой, колючий)
11	Распознает геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат) и формы (куб, шар)
12	Экспериментирует с предметами (бьется — не бьется, тонет — не тонет)
13	Различает мат-лы, из которых сделаны предметы (дерев-ый, бумажный, метал-ий, стеклянный)
14	Сортирует предметы по категориям (фрукты, посуда, цветы и т. п.)
15	Классифицирует предметы одновременно по нескольким признакам
16	Способен выделить «лишний» предмет из множества
17	Сравнивает вес предметов (легче — тяжелее)
18	Определяет и называет признаки, назначение и количество (в пределах 5) предметов
19	Определяет пространственное положение (сверху — снизу, впереди — сзади, справа — слева)
20	Распознает геометрические фигуры (ромб, овал)
21	Знает свойства геометрических фигур (количество углов, равенство сторон)
22	Пользуется измерительными инструментами (весами, линейкой, термометром, секундомером)
23	Знает понятия «половина»
24	Способен выделить два и три предмета из множества (взять два или три орешка)
25	Устанавливает количественные связи (может раздать каждому в группе по две конфеты)
26	Считает до 5
27	Понимает значение целого и его частей
28	Знает порядковый счет в пределах 10
29	Может соотносить количество предметов и числа в пределах 10
30	Составляет предметные множества в пределах 10 (2 фишечки и 3 фишечки — вместе будет 5 фишечек)
31	Раскладывает предметные множества в пределах 10 (7 фишечек можно разделить на 4 и 3 фишечки)
32	Знает изображения цифр
33	Применяет счет в повседневной жизни, игре
34	Обнаруживает постоянство или изменение количества (было — стало)
35	Решает простые задачи на сложение и вычитание
36	Понимает запись простых матем. послел-тей (от меньшего к большему или наоборот)
37	Знает порядковый счет в пределах 20
38	Знает названия времен года и главные различия между ними
39	Понимает ход времени в распорядке дня (утро — день — вечер — ночь)
40	Знает и применяет понятия, структурирующие время (вчера — сегодня — завтра)
41	Знает послед-сть времен года и сезон. изменения (набухли почки, отцвели цветы, начался листопад)
42	Может описать особенности природы и жизни людей в разные времена года
43	Знает чередование месяцев в году
44	Знает дни недели и их последовательность
45	Пользуется календарем
46	Пользуется часами
47	Использует понятия «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «одновременно»

Ознакомление с предметным окружением

1	Знает предметы ближайшего окружения (игрушки, предметы дом.обихода, виды транспорта)
2	Имеет представления о свойствах материалов
3	Умеет группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы.
4	Различает предметы, сделанные руками человека и созданные природой.
5	Знаком с признаками предметов, определяет их цвет, форму, величину ес.
6	Имеет представление о предметах, облегчающих труд в быту.
7	Имеет представление об общественном транспорте.

8	Имеет представление о наземном, подземном, воздушном, водном транспорте.
9	Имеет представление о создании вещей трудом человека ("Откуда стол?", "Как получилась книжка?")
10	Проявляет интерес к техн. игрушкам (различным машинам, роботам), умеет ими пользоваться
11	Знает назначение некоторых техн. средств связи; бытовой, строительной, сельхоз техники
12	Пользуется стационарным / мобильным телефоном
13	Пользуется компьютером

Ознакомление с социальным миром

1	Знает название своего города/поселка/села
2	Знает название улицы, на которой живет
3	Знает название столицы России
4	Знает и называет некоторые профессии, в т. ч. профессии своих родителей
5	Знает основные праздники, которые отмечаются в России
6	Знает главные достопримечательности своего города/края
7	Знает флаг, герб, гимн России
8	Знает названия крупных городов России (не менее трех)
9	Знает названия крупных природных объектов России (рек, озер, гор, морей)
10	Знает некоторые национальные обычаи и традиции своего народа

Ознакомление с миром природы

1	Узнает и называет некоторые цветы (3-5) и деревья (3-5)
2	Узнает и называет некоторых животных (5-7)
3	Различает отдельные явления природы (снег, дождь, град, ветер, туман)
4	Различает диких и домашних животных
5	Узнает и называет некоторых насекомых и птиц
6	Знает места обитания некоторых животных
7	Правильно называет детенышей некоторых животных
8	Знает особенности некоторых природных материалов: воды (прозрачная, льется), камня (твёрдый, тяжелый), песка (желтый, рассыпается)
9	Знает и различает овощи, фрукты, ягоды
10	Знает опасные явления природы (гроза, ураган, шторм, наводнение)
11	Классифицирует растения (деревья, цветы) и животных (рыбы, птицы, звери, домашние животные)
12	Различает агрегатные состояния вещества (жидкость, твердое тело, газ/пар)
13	Знает основные элементы погоды, может ее описать
14	Знает основные названия животных и растений России
15	Знает понятие пищевых цепочек и может классифицировать некоторых животных (травоядные, хищники)
16	Знает о существовании и особенностях людей разных рас
17	Развит интерес к природе родного края
18	Сформирован бережное отношение к природе, живым организмам.

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

1	Сформирован устойчивый интерес к совместному экспериментированию со взрослым
2	Сформировано умение получать сведения о новом объекте в процессе практического исследования
3	Имеет первичные навыки презентации сверстникам результатов проектно-исследовательской деятельности
4	Способен работать по предложенным взрослым алгоритмом.
5	Участвует в проектной деятельности нормативного типа.
6	Самостоятельно устанавливает связи и отношения между объектами и явлениями
7	Самостоятельно составляет модели и использует их в проектно-исследовательской деятельности

Образовательная область "Речевое развитие"

Развитие речи

1	Заменяет/сопровождает некоторые свои действия словами
2	Говорит о том, что видит на картинке
3	Говорит целыми предложениями из 3-5 слов
4	Самостоятельно строит рассказ о каком-либо событии
5	Способен логично продолжить начатый рассказ
6	Задает вопросы (в т. ч. основной вопрос — «Почему?»)
7	Понимает заданные вопросы и отвечает на них
8	Строит сложные предложения
9	Правильно употребляет имена прилагательные и местоимения
10	Правильно употребляет множественное число
11	Пытается объяснять наблюдаемые явления и события
12	Использует в речи вежливые обращения, различные интонации, мимику соответственно содержанию
13	Правильно использует слова-обобщения (фрукты, овощи, деревья, птицы, посуда, мебель)
14	Описывает положение предметов по отношению к себе («передо мной на тумбочке»)
15	Правильно согласовывает слова в предложениях, использует предлоги
16	Свободно использует все части речи
17	Свободно использует сложные предложения разных видов
18	Заменяет слова синонимами, подбирает эпитеты
19	Понимает разные значения многозначных слов
20	Составляет описания предметов по образцу
21	Составляет подробный, структурированный рассказ по картинке / серии картинок
22	Рассказывает истории или случаи из жизни в правильной последовательности событий
23	Может вести диалог (слушает, реагирует на высказывания, отвечает, задает вопросы)
24	Говорит понятно (не только для близких, но и для посторонних людей)
25	Отчетливо произносит слова, разделяет их в речи

26	Узнает первый звук в слове
27	Различает звуки в словах
28	Делит слова на слоги
29	Подбирает рифмы к словам
30	Проявляет интерес к буквам, знает и различяет начертания некоторых букв
31	Пытается писать буквы
32	Пытается писать слова
33	Подбирает к буквам соответствующие слова
34	Знает написание отдельных слов (своего имени, названий некоторых предметов)
35	Может писать слова и короткие предложения

Приобщение к художественной литературе

1	Способен следить за сюжетом длинного рассказа, сказки, истории
2	Устанавливает связь между текстом и иллюстрациями в книге
3	Устанавливает связь между историями и собственным опытом («Я тоже видел...», «И у нас было...»)
4	Пересказывает сказки, истории, рассказы
5	Заучивает стихи и читает их перед зрителями (другими детьми и взрослыми)
6	Знает названия некоторых детских литературных произведений / любимых сказок и рассказов
7	Пытается читать
8	Знает имена известных детских писателей и поэтов
9	Может узнать по прочитанному взрослым отрывку произведение детской литературы

Образовательная область "Художественно - эстетическое развитие"

Приобщение к искусству

1	Имеет устойчивый положительный отклик на музыку и пение
2	Умеет отвечать на вопросы по содержанию картинок
3	Различает виды искусства через художественный образ
4	Различает жанры искусства
5	Знает некоторые произведения народного искусства
6	Сформировано умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства
7	Развита наблюдательность, умение внимательно рассматривать произведения искусства
8	Развито эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус
9	Знает и различает продукты народных промыслов
10	Знает виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства

Изобразительная деятельность

1	Рисует простые изобразительные формы карандашами, фломастерами, мелками
2	Подбирает подходящие цвета по образцу
3	Раскрашивает простые изобразительные формы
4	Отображает в рисунке заданную тему (предметы, персонажи, сюжеты)
5	Проявляет способность рисовать по собственному замыслу
6	Рисует красками
7	Раскрашивает сложные изобразительные формы (не выходит за контур)
8	Самостоятельно подбирает цвета, соответствующие изображениям
9	Рисует сложные, насыщенные деталями изображения, отчетливо передавая формы предметов
10	Рисует человека реалистично
11	Рисует натуры
12	Лепит из пластилина / глины простые заданные формы
13	Лепит из пластилина/глины различные предметы, состоящие из нескольких частей
14	Лепит из пластилина / глины фигурки животных, людей
15	Лепит из пластилина/глины фигурки и предметы, объединяет их в композицию
16	Делает простые аппликации из 3-5 готовых форм по образцу
17	Самостоятельно вырезает из бумаги фигуры для аппликации по контуру
18	Самостоятельно делает аппликации из нескольких фигур
19	Делает сложные аппликации в виде узоров
20	Делает аппликации по заданному или задуманному сюжету, самостоят, подбирая цвета и формы

Конструктивно - модельная деятельность

1	Складывает / дополняет простую мозаику по образцу
2	Собирает простые пазлы из 6-8 частей
3	Самостоятельно складывает простую мозаику, подбирая цвета и формы
4	Складывает сложную мозаику по образцу
5	Складывает пазлы различной степени сложности
6	Складывает сложную мозаику по задуманному рисунку
7	Строит из кубиков заданные объекты
8	Строит различные формы и объекты из песка (пирамиду, горку, забор, башню)
9	Собирает детали простого конструктора в предметы (домик, елочка, самолет)
10	Собирает из конструктора объекты различной сложности по образцу
11	Собирает из конструктора различные объекты с использованием схемы для конструирования
12	Конструирует объекты из различных материалов с элементами изобретательства
13	Самостоятельно строит композиции из песка (крепость, город)

Музыкальная деятельность

1	Играет на доступных детских музыкальных инструментах (бубен, треугольник, колокольчик, металлофон)
2	Демонстрирует элементарные вокально-хоровые навыки (поет вместе с другими детьми)
3	различает музыкальные жанры: песня, Танец, Марш
4	Знает основные свойства звуков (высокие — низкие, громкие — тихие) и различает их
5	Различает особенности звуков в музыкальном произведении (высоту звучания, динамику)

6	Проявляет способность внимательно слушать музыкальные произведения
7	Узнает знакомые мелодии по отдельным фрагментам
8	Способен повторить знакомую мелодию
9	Проявляет способность к сольному исполнению песен
10	Различает звучание некоторых музыкальных инструментов, называет их
11	Различает виды музыкального искусства (народные песни, опера, эстрадные песни)
12	Знает имена некоторых известных композиторов
13	Выполняет заданные движения под двухчастную музыку (притопывает, делает повороты туловищем в такт)
14	Произвольно двигается под музыку (фантазийный танец)
15	Двигается под музыку, последовательно повторяя определенные движения
16	Выполняет элементы танцев (народных и современных)
17	Выполняет танцевальные движения с различными атрибутами (лентами, цветами, шарами)
18	Выполняет несложные перестроения по схеме танца под руководством взрослого
19	способен передать в движении музыкальный образ, исполнять роль в спектакле, инсценировке

Образовательная область "Физическое развитие"

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

1	Имеет представление о полезной и вредной пище
2	Умеете сообщать о своем самочувствии взрослым
3	Имеет потребность соблюдать навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни
4	Умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием
5	Умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах
6	Умеет определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях
7	Имеет представление о правилах ухода за больными
8	Умеет характеризовать свое самочувствие
9	Знаком с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке, выполняет их
10	Сформировано представление об активном отдыхе
11	Имеет представление о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур

Физическая культура

1	Координирует движения рук и ног (хлопает в ладоши и притопывает, марширует)
2	Удерживает равновесие, стоя на одной ноге не менее 15 секунд
3	Может пройти строго по линии, не нарушая ее
4	Может пройти по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие
5	Может уверенно стоять на одной ноге
6	Полностью контролирует свои движения
7	Развиты психофизические качества: сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость
8	Точно выполняет заданные упражнения во время зарядки
9	Бегает, свободно сохраняя равновесие
10	Лазает по спортивной лестнице вверх и вниз
11	Прыгает, отталкиваясь двумя ногами, с продвижением вперед
12	Прыгает в длину с места не менее 70 см
13	Прыгает в длину с места не менее 80 см
14	Прыгает в длину с места около 100 см
15	Перепрыгивает через препятствия высотой более 10 см
16	Прыгает через скакалку
17	Прыгает на одной ноге не менее 10 прыжков
18	Выполняет прыжки на месте и с продвижением вперед на одной и двух ногах, в длину с места и с разбега, в высоту
19	Бросает и ловит мяч двумя руками
20	Бросает мяч одной рукой
21	Метает в цель с расстояния 3-4 м
22	Метает в цель с расстояния 4-5 м
23	Отбивает мяч о землю
24	Ловит маленький мяч
25	Бегает на скорость: 20 м за 5-5,5 сек.
26	Бегает на скорость: 30 м за 7,5-8 сек.